

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
KELAS IV MI MINHAJUTHULLAB TUNDAGAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Dedi Mustofa¹

Dedimusthofa1990@gmail.com

Habibatul Mukaromah²

bibahmukaromah13@gmail.com

Aziz Muzayin³

azizmuzayin@insipemalang.ac.id

Abstrak

Penelitian ini mengkaji implementasi strategi pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) pada mata pelajaran Bahasa Arab terhadap pemahaman siswa kelas IV MI Minhajuthullab Tundagan pada tahun pelajaran 2023/2024. Strategi PBL diperkenalkan untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui pembelajaran interaktif dan kolaborasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan file risech, dan data-data dari penelitian ini diambil dari observasi, Wawancara serta data-data primer dan sekunder. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan PBL mengalami peningkatan pemahaman yang signifikan dibandingkan dengan metode konvensional.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Pembelajaran Bahasa Arab dan Pemahaman Siswa.

A. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mengingat bahasa Arab banyak digunakan dalam referensi agama, maka pembelajaran bahasa Arab tidak hanya tentang kemampuan berbahasa tetapi juga tentang pemahaman ajaran Islam. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab perlu dirancang dan dilaksanakan dengan baik untuk meningkatkan pemahaman siswa. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di sekolah masih menghadapi beberapa tantangan. Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dalam bahasa Arab, terutama dalam hal kosa kata, tata bahasa, dan kemampuan mengungkapkan gagasan secara lisan maupun tulisan. Hal ini mungkin disebabkan oleh penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat, cenderung berpusat pada guru dan tidak melibatkan siswa secara aktif. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning* (PBL).

¹ STIT Al Mubarak Lampung Tengah

² Institut Agama Islam Pemalang INSIP Jawa Tengah

³ Institut Agama Islam Pemalang INSIP Jawa Tengah

Problem based learning merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa dimana siswa dihadapkan pada permasalahan autentik dan diminta menyelesaikannya melalui proses inkuiri, analisis, dan refleksi. Melalui strategi *problem based learning* siswa dilatih untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi dalam memahami konsep-konsep pembelajaran bahasa arab^{4.2}. Pengenalan strategi *problem based learning* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa ketika pembelajaran bahasa Arab. Dengan latar belakang tersebut maka penelitian ini mengkaji tentang “Implementasi Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV MI Minhajuthullab Tundagan Tahun Pelajaran 2023/2024”.

B. Pembahasan

Problen based learning diperkenalkan oleh John Dewey. Strategi atau model pembelajaran ini didasarkan pada karya Dewey yang menekankan pentingnya belajar melalui pengalaman. Menurut Dewey, belajar dari masalah merupakan interaksi antara stimulus dan respon, hubungan dua arah: pembelajaran dan lingkungan.³ Lingkungan menghadirkan masalah, dan sistem saraf otak bertanggung jawab untuk menafsirkannya, memeriksanya, menganalisisnya, dan menemukan solusinya. Model pemberlajaran *problem based learning* merupakan cara penyajian materi pembelajaran dengan menggunakan masalah sebagai titik awal untuk pembahasan, yang kemudian dianalisis dan disintesis untuk menemukan solusi dan jawaban bagi siswa. Permasalahan diajukan atau disajikan oleh instruktur kepada siswa, siswa kepada instruktur, atau oleh siswa itu sendiri, kemudian dijadikan bahan diskusi sebagai bagian dari kegiatan belajar siswa untuk mencari solusinya. Burroughs mendefinisikan *probem based learning* sebagai strategi pembelajaran yang hasil dan proses belajar-mengajarnya berfokus pada pengetahuan dan pemecahan masalah.

Pengenalan strategi pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran bahasa Arab memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa kelas IV MI Minhajuthullab Tundagan. Strategi ini mencakup beberapa fase yang mendukung proses pembelajaran interaktif dan kolaboratif. Pertama, pada tahap orientasi masalah siswa, guru memperkenalkan situasi dan permasalahan yang berkaitan dengan materi bahasa Arab sehingga memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Selain itu, dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama memecahkan masalah yang diberikan. Selanjutnya, guru menggunakan instruksi inkuiri individu dan kelompok untuk mendorong siswa mengumpulkan informasi, bereksperimen, dan mendiskusikan solusi terhadap masalah yang mereka hadapi. Peran guru sebagai fasilitator sangat penting dalam proses ini.

Guru tidak hanya membimbing pembelajaran siswa, tetapi juga membimbing dan

membantu siswa ketika mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah.⁵ Guru juga mendorong siswa untuk aktif dalam setiap tahapan pembelajarannya sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Di sisi lain, peran siswa juga sangat penting. Mereka berpartisipasi aktif dalam perumusan masalah, mencari informasi yang relevan, berkolaborasi dalam kelompok, dan mempresentasikan temuannya.

Penerapan strategi pembelajaran PBL memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa, antara lain peningkatan pemahaman konten, keterampilan analitis dan pemecahan masalah, serta peningkatan keterlibatan dan antusiasme dalam belajar bahasa Arab. Secara keseluruhan, strategi pembelajaran PBL membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran interaktif dan kolaboratif dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Penelitian ini dilakukan di MI Minhajuthullab Tundagan pada tahun pelajaran 2023/2024. Sedangkan sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu antara kelas A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* dan kelas B yang diajar dengan metode konvensional. Berikut adalah tabel hasil pretest dan posttest siswa pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa arab dalam penelitian ini :

Tabel 1.1

No.	Nama Siswa	Kelas Kontrol (Konvensional)	Kelas Eksperimen (PBL)
1.	Ahmad wildan	70	85
2.	Ahmad Djazuli	68	80
3.	Budi s.	75	90
4.	Caca	65	82
5.	Syahdan	73	89
6.	Indah iroyati Z	64	80
7.	Mei wulandari	79	90
8.	Zivana M.P	70	86
9.	Zahrotul M.	76	90

Hasil dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol atau konvensional setelah diberikan perlakuan. Siswa pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan strategi *problem based learning* menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan siswa pada kelas konvensional.

Penerapan strategi pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada mata pelajaran

bahasa Arab di MI Minhajuthullab Tundagan pada tahun ajaran 2023/2024 memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa kelas IV. Melalui PBL, siswa terlibat dalam proses pembelajaran yang menekankan pemikiran kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa meningkat secara signifikan dan keterlibatan serta antusiasme mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab meningkat. Oleh karena itu, pendekatan interaktif dan kolaboratif seperti PBL dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Chomaidi & Salamah. 2018. Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah. Jakarta: Grasindo.
- Rahmadani, 2019. *Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Aceh: *Lantanida Journal*, Vol. 7 No. 1.
- Meilasari, S., Damris M, D. M., & Yelianti, U. (2020). Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207.
- Saputra, A. and Fikri, Z., 2022. Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X SMK IT Al Qimmah. *ANWARUL*, 2(3), pp.242-255.